

前言：華神非正規教育理念

華神首任院長戴紹曾牧師諄諄告誡，「很多在西方的神學院非常重視學問，華神應該。但同時也應該顧到學生靈命的增長…」。華神自創校以來，一直秉持著靈命、學識、事奉三育並重的神學教育理念。為此，學院非正規課程的設計，旨在補足課業知性訓練所不足以達成傳道人養成之處，特別是蒙召委身的具體化、基督品格的內化、和事奉技巧的強化。過去的四十五年，學校所堅持的非正規課程，皆是前人所立下的美好傳統。忙碌課業中的敬拜聚會、團體禱告、個人佈道、群聚生活、校園打掃、教會實習等設計，不外乎是屬靈前輩對真理的咀嚼，對教會歷史中傳道人養成的觀察、以及對時代需要的感知和回應。

隨著環境的變遷、世代的交替、和教會對信徒信仰表達的再思，學院不時面臨需要為這些非正規課程的設計作解釋。有人問：時代對於牧者期待極高，既不易在學養與實踐能力兼具，何不二選一，著重其一即可。空間如此擁擠，住宿是否可以省略？學生課業和教會實習已經如此沈重，每週的打掃服務是否還屬必要？接受專業輔導的學習，對於在救恩裡已經有確信和經歷的信徒，更不必說是準傳道人，仍有其價值嗎？聖經本身不是已足以回答人罪性而來的種種問題嗎？此外，面對新展望、在不同聚點開設的分校及合作的新學區，學院也得同步思考如何在不同學區的新處境裡貫徹一樣的屬靈塑造精神，使每一位華神人不失立校的使命初衷，向神負責，也向基督的教會負責。

為這緣故，學生牧育事務處把過去四十五年的活動設計（how 的問題）一一列出，思考其究竟（why 的問題），並在過程中不斷反思什麼是學校工人訓練的核心理念。此反思過程不但有利於學院把過去未成文的形塑理念訴諸於文字以方便解說，也提供了有助於檢核培育成效的標準，用以辨識出何為遺漏或極需刪減的多餘設計，予以修正。

屬靈操練：藉著個人、小組和群體屬靈操練的實踐，過與神聯結、榮耀基督的生活，使之成為信徒的屬靈榜樣。透過敬拜、讀經、禱告，事奉、團契、佈道，養成時時親近主、順服聖靈、越來越向罪死、向神活的成聖生活。

華神多年來沒有早禱會供學生集體參加。靈修的操練，既是傳道人的基本工，獻己身接受裝備的男女，理當在入學之前就養成這每日親近主的好習慣。但學院多年來總是透過課程、集體或小組多元風格的敬拜、讀經、禱告，事奉、團契、佈道，提醒堅固並豐富同學在屬靈的操練上不怠惰，過一個**與神聯結**、榮耀基督的生活，使自己成為信徒的屬靈榜樣。不時會看到同學們在期末自我評估表上這樣分享：「印象最深刻的經文來自課程報告：『我必醫治他們的背道』。在撰寫中不斷思想以色列人的背道及其招致的悲慘和混亂，及神永不改變的憐愛如何持續呼喚、等待…心中就對神的恩典更加敬畏和感謝。」「在基督論中對耶穌人性的釐清，使我因更能接納自己的有限而更有盼望，且更能接納其他人。」

四、五年前，學院學生自治會因覺察有必要提醒同學建立屬靈同伴，就開始推動 SPA 小組（Spiritual Partners Accountability Group），鼓勵同學們三至四人一組，每週彼此分享分擔，也監督彼此的屬靈現況，期許一起建立越來越向罪性死、向神活的成聖生活。有一位同學分享說：「很高興能在學院有 SPA 小組…和小組裡的弟兄們一起禱告。」還有一位同學回顧說：「我同 SPA 小組的姐妹相約去傳福音，很有默契。」更有一位寫下他的感恩：「期末前的一個月，有一段模糊的低潮，弄不清楚哪裡有問題。在與屬靈同伴分享後，她提醒我不要太急著脫離這個景況。在低潮裡待著、等候神。那天的談話讓我心靈一陣輕鬆，將主權再次交給神。之後在靈修、讀經、敬拜上便有了顯著的突破，也恢復上學期常常感受到與聖靈同行的親密。感謝神！」為此，老師課堂上的教學和榜樣、學生自發性的靈修小組、晨更聚會、寢室禱告會，將持續會是學院的重點關注。

團體生活：藉著委身於團體生活的學習，體驗與人連結、教會為基督身體的實在。透過團體生活的彼此接納和協調、相互服事和支持，提醒自己為主僕人的身份，蒙召服事主、服事人，並與其他肢體一同建造基督的身體。

西方文獻常表揚華人是擁有集體意識的民族，但只有圈內的我們自己明白，不會合作、不懂得合作是人性。這不僅是教育結果、是文化，它更是罪性。倘若我們專注學習、卻重視競爭，把這種不合作的性格帶入教會，難怪團隊事奉不容易落實。神學教育如何更有意識的使用團體學習，使傳道人的養成在學識、靈命、事奉上，達到更有效的濡化果效？華神兩棟大樓，居住人口有二百三十人。個人所能擁有的物理空間非常有限，但彼此在狹小空間裡的過度擁擠卻可能反向造成心理距離的更為疏遠。有新生在入住宿舍之後、就忍不住說：「我快窒息了！」確實，唯有刻意地設計有意義的生活，使得在緊湊的時間表、狹小的空間裡也可以時有豐富的領受。

在學院每週的輔導小組裡，學生一起打菜、一起打掃、一起籌備禱告會、一起設計小組聚會。這些團體生活的學習，旨在體驗**與人連結**、共同解決問題、演練完成任務所需的不同角色、彼此接納與協調、相互服事和支持等。華神人藉此提醒自己是神僕的身份，蒙召服事主服事人，並與其他肢體一同建造基督的身體，落實教會為基督身體的實在。

印象深刻，有一位同學寫道：「輔導小組是除了上課的同學以外，相處較頻繁的團隊，起初感到這種小組活動很佔用時間，收穫與得著卻不多。但時間一久，漸漸體會到在小組的互動中，大家彼此間增進了解和默契、學習欣賞彼此的**特色**、學習與同工相融。原來，多元性與包容性也是屬靈操練的必修課。」另一位同學分享說：「很珍惜聆聽每一位組員的自我介紹。每一次聆聽，就更讚嘆神揀選呼召的奇妙……每個人的分享都使我再次發現自己如何因背景緣故而有可笑的偏見，而神又是多麼樂意使用不同的肢體在同一個身體中彼此服事和建造。」

生活輔導：藉由當責人士的引導和陪伴，認識自己並向聖靈改造之恩敞開，接受挑戰和調整，使之成為有效助人的牧者。透過學校輔導老師、教會實習導師和校外專業輔導諮商機構，能以覺察自身的優勢和弱項、處理生命問題、習慣有遮蓋和監督的關係，做個思覺健康的傳道人。

輔導老師機制是華神的傳統。每一位專任老師每學年帶領十一、二位學生，近距離地認識他們、關懷他們，也在每個月的輔導老師會議裡分享學生的狀況。除此，學生週末實習教會的督導牧者，也提供學生教會事奉及人際關係的近況。學院是多層面的、多面向的去觀察、了解並給予學生陪伴。儘管如此，我們意識到學生面對畢業時，心理往往有極大的壓力。課業需要在期限內完成是其因之一，心裡若還有尚未了結的包袱，壓力更是大。為此，幾年前學校為學生提供了專業輔導的服務，讓同學們到校外機構去尋求幫助。

學院藉由輔導老師、教會實習導師和校外專業輔導人員等當責人士的引導和陪伴，期許學生能更真實地**認識自己**。「我感恩讀神學院讓我有機會整理過去，課程和輔導讓我對於自己與家人的關係作了一個總整理」、「感謝神，我有機會重新調整我的價值觀與偏見，重新檢視我內在許多傷痕與錯誤的期待。原來我對父親的形象與錯誤的期待，嚴重影響我對權柄的看法…」、「原來敏感是自我中心的，敏銳才能顧全大局」。如此能以覺察自身的長處和弱項、向聖靈改造之恩敞開、接受挑戰去處理生命問題、並習慣有遮蓋和監督的關係，是學院的期待。但願每一個華神人出了校門，皆是思覺健康、能勝任有效助人的好牧者。

神國視野：藉著了解本地以及全球的教會動態，為福音而胸懷世界、掌握時勢並回應時代議題，使之能以勝任二十一世紀教會的牧養。透過課外的專題聚會、神學講座和宣教週聚會，認識神的教會在台灣和世界不同地區的彰顯和需要，期許自己在堂會的需要之外、不時有普世宣教的參與。

除了課堂的學習，學院更是透過專題聚會，裝備學生認識神的教會在台灣和世界不同地區的需要，並期許自己在堂會的需要之外、不時有普世宣教的參與，為福音**胸懷世界**、掌握時勢並回應時代議題，勝任二十一世紀教會的牧養。學生更是藉由共同異象和興趣，自組不同性質的社團。其一的宣教團契，在學院宣教中心的輔導之下，同學們透過每週的聚會、一年一次的宣教週籌劃、為宣教士及宣教工場的需要禱告，接觸並深化普世宣教的意識和負擔。

暑假的國內外短宣體驗，更是學生身歷其境、粗淺地略微品味宣教士的辛苦和眼淚。有同學回饋說：「先預嚐了全職宣教士的行程，學習和不同文化的同工溝通和共事，知道自己還有一大段落差，可以有方向地禱告尋求未來是否合適當宣教士」，但也有同學總結說：「更確定了自己未來的事奉工場和方向」。華神至今有將近二千位校友，其中宣教士僅占 3.8 %。眺望全球廣大禾場，求主讓學院在使萬民作門徒的使命上，更蒙主加添心力。

教會實習：藉著參與教會實際的事奉，使學識與事工、理論與實務，合而為一，能以領導教

會。透過時常省思自身所在參與事工的內涵與異象，培養神學反思的習慣，以達到課堂學習和工場事奉的整合。

(1)以課業上所學習到的神學和理論，引導教會的事奉。

(2)以自己在事工領域上的事奉現況，持續探索所需要進深裝備的內容。

在校教育許多時候難免是不夠自然、不夠真實的，神學院的在校教育也不例外。關心濡化教育的學者們常批評一般畢業生比較知道怎麼做學者，而不知道怎麼做一個實務工作者。華神每週末有一百五十位學生，分布在全省一百間的教會實習。在這一百間教會裡，有 60%的牧者是學校校友所牧養或配搭的教會。在工場上服事的華神人，本著母校在聖經與神學、牧養實踐和生命培育的訓練，經過多年的實戰應用、磨練和整合，提供**實際事奉**操練的機會給在校學弟學妹們，傳承建造教會和服事主的寶貴經驗。如此的環環連結、代代相傳，延續並實踐了華神培育神國僕人的重任。

何等感恩，華神除了自己的校友們，多年來也承蒙台灣教會的信任，每年接納學生到教會實習。「該生服事上當更敞開生命，學習新事奉並真切用愛的行動關懷服事對象及團隊夥伴」、「太容易被有權柄的人影響而產生搖動，後又產生壓力，且需長時間地倚靠神去突破」、「很欣賞該生的成熟生命、任勞任怨、能伸能縮…是充滿愛的好同工，謝謝華神栽培這麼優秀的牧者，期待她在付出中也能照顧到自己的需要」。每逢閱讀牧者們對學生實習的認真回饋，總低頭感恩有如此多在福音戰場上忠心事奉主的僕人。華神不配，一切是恩典。但願靠主再接再厲，奮力培育神國僕人，進入教會，完成主使命。

結語

理念歸理念，要理念成為可實行，每個在基督裡的個人，才是別人學習的對象與情境。期許華神塑造華神人，華神人也塑造更有效培育工人的華神。願主為祂國降臨的緣故，繼續使用華神。主啊，我們願你來！

節錄自前學務長蔡珍莉老師之《華神人：工人培育的努力，再接再勵》，刊於 2016 年 7 月號院訊。