

110 年 12 月 22 日更新

110-112

教務手冊



目錄

1	師資	3
2	各學科最低畢業學分要求	19
3	碩士課程／神學研究所-道學神學組	20
	／神學研究所-道學教牧組	21
	／教牧宣教研究所-道學輔導組	22
	／教牧宣教研究所-聖經研究組	24
	／教牧宣教研究所-跨文化研究組	25
4	課程簡介	28
5	碩士課程入學須知	40
6	教務須知	42

1

師資

各領域師資介紹





張楷弦

(Chang, Kai-Hsuan)

新約助理教授

National Tsing Hua University
(B.S., M.S.)

China Evangelical Seminary
(M.Div.)

University of St. Michael's
College
(In the University of Toronto)
(Ph.D.)

kaichang@ces.org.tw

經歷：傳道、助理研究員、研究助理

著作：“Questioning the Feasibility of the Major Synoptic Hypotheses: Scribal Memory as the Key to the Oral-Written Interface.” In *Journal for the Study of the New Testament* 41 (2019): 407-32.

“Our Citizenship Is in Heaven: in Philippians and in Taiwan.” In *Reading the New Testament with the Majority World: A New Testament Reader*.

Review of Richard E. DeMaris etc. eds. *Early Christian Ritual Life*. In *Toronto Journal of Theology* 35 (2019).

批判性長書評：Beverly R. Gaventa ed. *Apocalyptic Paul: Cosmos and Anthropos in Romans 5-8*。《華神期刊》，第 7 期，頁 134-59。

智慧有何處可尋？：〈約伯記〉28 章「智慧詩」對智慧傳統的反省。《獨者—臺灣基督徒思想論刊》，第 19 期，頁 165-193。

合譯《土地神學：從聖經信仰看土地的賞賜、應許和挑戰》。

張楷弦老師出生於台中市，16 歲信主、受洗，28 歲蒙召，清楚要服事華人之神學教育。蒙召後進入華神的道學碩士學程接受裝備，畢業後於關渡信友堂擔任半職傳道 1 年。之後赴加拿大攻讀博士，專攻新約，論文主要研究保羅書信與保羅神學，亦發表關於福音書的期刊文章。與妻子李宗蓉育有一女。喜好爵士樂、鄉村音樂、藝術、攝影、各民族美食、咖啡。



張聖佳

(Chang, Sheng-Chia)

歷史神學副教授

輔仁大學 (LL.B.)

美國印地安納大學布魯
明頓分校

(Indiana University at
Bloomington, LL.M.)

中華福音神學院
(M.Div.)

德國法蘭克福大學
基督教神學系
(Fachbereich

Evangelische Theologie.
Johann Wolfgang Goethe-
Universitaet, Frankfurt am
Main, Ph.D.)

georgechang@ces.org.tw

經歷：中國福音會特約神學翻譯 (1999~2000)
中國主日學協會出版社編輯 (2000~2003)
中台神學院專任老師 (2009~2012)
衛理神學院專任老師 (2013~2017)
台灣神學院及輔仁大學哲學系教育部定兼任助理
教授 (2017)
中華福音神學院專任老師 (2017~)
台灣聖教會義務傳道 (2009~2012)

著作：William Ockham's View on Human Capability. Frankfurt
am Main: Peter Lang, 2010.

《珍珠與塵沙：認識基督教的必備錦囊》。
台北：中主，2014。

學術期刊論文

1. 〈中世紀稱義觀的典範移轉：以威廉俄坎為例〉。
《中台神學期刊》1 (2010): 159-199。
2. 人性本善？：再思原罪〉。《教會 ChurchChina》30
(2011): 48-57。
3. 〈布倫哈特的耶穌經驗與上帝國〉。《台灣神學論
刊》33 (2011): 45-82。
4. 〈論意志的自由：從奧古斯丁與阿奎那的觀點〉。
《新世紀宗教研究》16,4 (2018.06) : 59-84。
5. 〈威廉俄坎論教會信仰權柄的憑據〉。《華神期刊》9
(2018): 40-72。
6. 〈托馬斯·奧登的「古代正統主義」對神學教育的
意義〉。《華神期刊》10 (2019): 149-176。

張聖佳老師大學主修法律，是 27 屆校友，2003 年赴德國深造，
2009 年取得博士學位，主修中世紀神學與教會史。妻子劉幸
枝牧師亦為 27 屆校友，兩人在家中有米克斯貓孩 Morris，以
及已安息主懷的 Bernard。張老師喜歡聆聽古今安靜的音樂、
變奏版聖詩、新的 QT 旋律，與動人肺腑的敬拜讚美曲目，也
喜歡思想繪畫和教堂建築，或是和妻子一起外出旅行。



程玲

(Cheng, Ling)

新約副教授
學務處長

中台神學院 (B.Th.)

Western Seminary
(M.A. in Exegetical
Theology, Th.M. in
Biblical Literature)

London School of Theology
(Ph.D. in New Testament)

Wheaton College
(M.A. in Clinical Psychology)

lcheng@ces.org.tw

經歷：中台神學院、台灣正道神學院、
創欣神學院新約專任老師、
台灣神學院基督教關顧與協談系專任講師

著作：《新約希臘文文法與進階》。台中：浸宣出版社，
1998。

*The Characterisation of God in Acts: The Indirect
Portrayal of an Invisible Character.* Carlisle, UK:
Paternoster Publishing, June 2011.

〈罪惡感、羞恥感、與得釋放：神學與心理學整合觀
點的初探〉《哲學與文化》452 (2012/1): 65-86。

〈使徒行傳中敘述者對神的刻劃〉中台神學論集 3
(2012): 57-154。【英文與中文翻譯】

〈新約研究方法論探討：一般釋經要點與敘事文體釋
經法〉《神學方法論》，陳俊偉編，379-439，香港：
天道，2013。

曾教授新約課程逾 20 年，也曾在學生團契配搭大學生福音事
工約 12 年。致力新約釋經、新約經文要義並其當代意涵的探
討，研究興趣為敘事文本的探討（福音書、使徒行傳）、神學
與心理學的整合。



焦如品

(Chiao, Ju-Ping)

教牧輔導助理教授

國立台灣政治大學
(B.A.)

Florida State University
(M.S.)

Reformed Theological
Seminary
(M.A.)

Liberty University
(Ph.D.)

jyeo@ces.org.tw

經歷：美國主恩教會教牧輔導員、師母、宣教士、台灣諮商心理師、衛理神學院兼任助理教授、台北改革宗神學院客座老師、台灣神學院談心園輔導員、台北信友堂專任督導及輔導員、美國 Liberty 大學網路教授、主愛輔導中心主任。

著作：《台灣宣教士子女的就學與相關問題》

《心理學理論在基督教輔導的運用》

《同一個身上的不同肢體：整合取向的基督徒輔導和聖經輔導的比較》

《“罪”的議題在基督教整合輔導裡的處理》

焦如品老師出生於台灣，大學時信主並蒙召。大學畢業後去美國進修傳播碩士，與夫婿楊敦興牧師相識，並於結婚後一起進入美國改革宗神學院進修，畢業後在華府一帶華人教會牧會近 18 年，中間因教會需要開始進修輔導博士，後蒙神帶領全家回到台灣服事，取得台灣心理師資格，在台灣幾所神學院兼課，並在教會擔任督導和輔導員。這幾年與先生一起在板橋植堂、建立教會，並為社區提供免費輔導服務。焦老師育有一子二女，閒暇時喜愛與家人朋友相聚、閱讀及旅遊。



周學信

(Chiow, Samuel H.H.)

歷史與神學教授
教務長
兼神學碩士科主任

Columbia International
University
(B.A.)

Trinity Evangelical
Divinity School
(M.Div.)

Saint Louis University
(Ph.D.)

schiow@ces.org.tw

經歷：傳道、輔導主任、代理教務部長、神學碩士科主任、
聖光神學院院長

University of Cambridge, Visiting Scholar

Graduate Theological Union, Visiting Scholar

著作：《無以名之的雲》

《靈恩神學與歷史探討》

《可有一席為你？－後現代情境下的神學反省》

《不可討價還價的神？》、《拉比傳奇》

《踏不死的麥種：潘霍華在納粹鐵蹄下置之死地而後
生的神學省思》

《行動的原點：公共參與的 10 堂靈修課》

周學信老師出生於新北市，隨宣教士父母先後定居於菲律賓、日本及美國。12 歲蒙召獻身，自中學起即在美國受聖經與神學教育。博士班專攻歷史神學，主要研究早期教父神學及政教關係。曾在美國父親所牧養的教會配搭牧會工作。1988 年起受聘為華神專任教師，主授神學與教會歷史。2008~2011 年借調高雄聖光神學院擔任院長。並在循理會按牧。近年致力鑽研「靈修神學」，「當代神學」與「公共神學」。與妻子陳美蓉女士育有二女。喜好聽古典音樂、閱讀及慢跑。



邱顯正

(Chiu, Winston)

宣教學助理教授

宣教中心主任

成功大學 (B.A.)

交通大學 (M.S.)

中華福音神學院
(M.Div.)

Biola University
(D.Miss.)

wchiu@ces.org.tw

經歷：泰國應用語言學基金會顧問
威克里夫宣教士／秘書長／董事

譯作：《宇宙波瀾》(1993，天下文化)

《柏拉圖的天空》(1992，天下文化)

《扭轉乾坤論人際關係》(1993，大光)

主責修訂《中文當代聖經》(2016，橄欖華宣)

《天上垂下來的繩子》(2018，道聲)

其他文章散見於歷年海外宣教雙月刊及基督教論壇報

邱顯正老師出生於台灣桃園農家，獻身傳道之前主修電機工程，從事雷射光電方面的研究。30歲蒙召；1994年起牧養《桃園基督的教會》6年，1997年華神道碩畢業後，也在大園開拓教會；2000年加入威克里夫聖經翻譯會赴菲律賓宣教，翻譯艾塔語聖經，2006年返國擔任台灣威克里夫第一任秘書長，2012年轉赴清邁從事宣教士培訓，2016年返回華神任教。熱愛跨文化宣教、結交各國朋友，熟悉六國語言。結婚25年，與妻子金克宜育有二男一女。教學之餘，喜歡陪小孩打籃球、羽球、與妻子散步、破解各國語言、看記錄片、在浴室唱歌劇。



蔡珍莉

(Chua, Lily K.)

基督教教育副教授
推廣延伸神學教育處長

University of De La
Salle (B.A.)

中華福音神學院
(M.Div.)

Trinity International
University
(Th.M./Pastoral
Counseling &
Psychology , Ph.D.)

lilychua@ces.org.tw

經歷：師母、傳道、院牧、牧育部部長、學生事務長、
代理教務長

- 著作：
1. “Christian Spirituality in the Life Stories of Chinese-American Older Adults.” Research presented at the annual conference of *North American Professors of Christian Education* (NAPCE, 2001).
 2. "Taiwan and Christian Education." In *Encyclopedia of Christian Education*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2015. Vol. 3: 1241.
 3. 「信徒所需最底限度教育（上篇）：馬丁路德的遺產」，*華神期刊* 9 (2018): 178 – 197。
 4. 「信徒所需最底限度教育（下篇）：在台落實的初探」，*華神期刊* 9 (2018)：198 – 218。
 5. 陳世賢、李傳恩、蔡珍莉 (2019)。「台灣教會師母研究初探：「呼召」、「婚姻滿意程度」、「家庭狀況正向程度」與「快樂程度」之關聯」，*華神期刊* 10: 114-140。
 6. “Insights from Proverbs Applied in Theological Education,” in *Secular, Sacred, More Sacred: Four Calls to Bridge the Divide*. Lanham. (forthcoming).

蔡珍莉老師是 12 屆華神校友。道碩畢業後回僑居地服事兩年，回台後與校友亦現任老師吳存仁牧師結婚。並肩牧會多年後隨夫赴美深造，先後攻讀教牧輔導和教育研究。蔡老師與吳老師育有一子，亦熱心投入教會大學生事工，全家委身於主的託付。



何世莉

(Ho, Shirley S.)

舊約教授

教牧宣教研究所所長

AMA Computer
College (B.S.)

Singapore Bible
College (M.Div.)

Trinity International
University (Ph.D)

shirleysho@ces.org.t

w

經歷：聖光神學院舊約專任老師

- 著作：
1. Wisdom, Prayer for Life and Restoration of Zion: A Compositional Study of Psalm 119 and the Songs of Ascent (Psalms 120-134. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2010.
 2. Psalms 73-150. Asia Bible Commentary Series. ATA: Manila, 2013.
 3. “Introduction, Commentary Notes and Reflection Question on Ecclesiastes” in NIV God’s Justice Bible: The Flourishing Of Creation And The Destruction Of Evil. Grand Rapids: Zondervan, 2016.
 4. “The Woman in Ecclesiastes 7:23-8:1: The Women of Solomon or the Women of Samson?,” Jian Dao 47 (2017):89-109
 5. “Facing Trauma in Proverbs 24:13-22: Virtue-Ethics Amidst Evil and Wickedness” in Tackling Trauma: Global, Biblical and Pastoral Perspectives. Edited by Paul Barker (Langham, 2019).
 6. “From Judeophilia to Ta-Tung in Taiwanese Eschatology” in All Things New: Eschatology in the Majority World. Edited by Gene Green, Stephen Pardue, K.K. Yeo (Langham, 2019).
 7. “The Material Realities of Ancient Travel Journey Proverbs 1-9” Jian Dao 53(2020):19-40..

何世莉老師出生於菲律賓納卯市，是華人移民第二代。大學主修電腦程式設計，蒙召前是中學電腦課程老師，熱愛教學，並在教會中事奉多年。先後在新加坡及美國接受神學裝備，主修舊約從詩歌智慧書到信徒生活，專長於詩篇與箴言研究、希伯來文教學、釋經學、聖經神學、處境神學。2006~2011年以宣教士的身分，在高雄聖光神學院任教，2013年來華神繼續投入神學教育的事奉，同時是斯托德靈風的學者。喜愛甜食與異國料理，課後最喜歡的活動是看電影、散步和睡覺。



胡維華
(Hu, Wesley)
舊約副教授

淡江大學 (B.S.)

Gordon-Conwell
Theological Seminary
(M.Div., Th.M.)

University of Toronto
(Th.D.)

wesleyhu@ces.org.tw

經歷：工程師、牧師、神學碩士科主任、教牧中心主任、
教務長

著作：1. 《路得記》(2011, 台灣聖經公會)
2. 《彌迦書、那鴻書》(2012, 天道)
3. 《創世記》(2013, 台灣聖經公會)
4. 《約珥書、哈巴谷書、西番雅書》
(2014, 明道)
5. 《胡爾摩斯品聖經懸疑》(2017, 校園)
6. 《神聖的悲憫—何西阿書研究及註釋》
(2019年9月初版, 校園)
7. 《胡爾摩斯 II 重返聖經現場》(2019, 校園)
8. 《老摩西的牧養學》(2019, 校園)
9. 其它文章散見於 Journal of Hebrew Scriptures、
Toronto Journal of Theology、《華神期刊》、
《華神院訊》、《建道學刊》、《聖經年刊》等。

胡維華老師早年修讀電機工程，畢業後從事通信系統研發設計。蒙召後，先後於美國、加拿大攻讀神學，主修舊約。胡老師的主要研究領域為結合閃族語言、中東考古等專業知識，探討在古近東文明中舊約神學的內涵。

胡老師曾於加拿大牧會，在宣道會按牧，回台後，在台北信友堂配搭服事。與夫人朱文瑜女士育有二子。在事奉之餘，喜愛旅遊、閱讀、運動、音樂及電影。



黃正人
(Huang, Jen-Zen)
舊約助理教授
神學研究所所長

台灣大學 (B.S., M.S.)

Regent College (M.A.)

University of Toronto
(Th.D.)

jzhuang@ces.org.tw

經歷：1986-2006 硬／軟體設計，管理

2016-2016 兼任老師

2016-2018 專任老師

著作：《再思創世記四章七節的涵義》（華神期刊，2016）

黃正人老師自 1986 年在台北基督徒雙和禮拜堂參與事奉，同時也在一電信公司任職，2006 年全家移民到加拿大，於 2015 年取得神學博士學位後，回到教會繼續參與事奉，同時也先後任教於基督門徒訓練神學院，衛理神學研究院，和中原大學宗教研究所；黃老師於 2018 年八月開始成為華神的專任老師。



戴繼宗

(James Hudson Taylor IV)

實踐神學教授

Seattle Pacific University
(B.A)

Asbury Theological
Seminary
(M.Div.)

Asbury Theological
Seminary
(D.Min.)

jhtfour@ces.org.tw

經歷：波士頓郊區華人聖經教會傳道、臺灣校園團契傳道、海外基督使團華人福音事工人事主任、工場主任、華人事工動員主任與執行顧問、華人培育動員事工主任

著作：The Antioch of China: The Emerging and Maturing Indigenous Missionary Movement in China

《中國跨文化宣教的覺醒與前瞻》

戴院長出生在台灣屏東縣，小學、中學就讀於高雄油廠國民小學、台北復興國民小學及馬禮遜美國學校。後回美國西雅圖太平洋大學專攻歷史，在阿斯伯里（Asbury）神學院讀完道碩學位，2011年又獲該神學院教牧博士學位。

道碩畢業後，曾在波士頓郊區華人聖經教會事奉五年，在臺灣校園團契事奉三年；1990年開始加入海外基督使團，在大陸及海外華人地區從事宜教動員工作，近年來致力於推動跨文化宣教及培育宣教領袖。

1993年與出生花蓮的柯悅敏姊妹結婚，育有一子二女。



劉加恩
(Liu, Chia-En)
新約助理教授

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal
University
(B.S.)

中華福音神學院
China Evangelical Seminary
(M.Div.)

中華福音神學院
China Evangelical Seminary
(Th.M.)

McMaster Divinity College
(M.A.)

McMaster Divinity College
(Ph.D.)

liuchiaen@ces.org.tw

經歷：傳道、數學教師

著作：Ph.D. Dissertation: Upon This Rock: An Analysis of Register in the Petrine Texts

M.A. Thesis: Wisdom in James: An Argument for the Discourse Theme

Th. M. Thesis: Prophetic Intercession: An Analysis of Amos 7:1-6

書評文章：Jerome van Nes. *Pauline Language and the Pastoral Epistles: A Study of Linguistic Variation in Corpus Paulinum*. Brill: Baker Academic Pub, 2018。《華神期刊》，第 9 期（2018），頁 151 - 159。

書評文章：JChristopher D. Land. *The Integrity of 2 Corinthians and Paul's Aggravating Absence*. Sheffield: Sheffield and Phoenix Press, 2015。《華神期刊》，第 8 期（2016），頁 156 - 161。

書評文章：JWilliams Varner. *The Book of James-A New Perspective: A Linguistic Commentary Applying Discourse Analysis*. The Woodlands, TX: Kress Biblical Resources, 2010。《華神期刊》，第 6 期（2014），頁 116 - 125。

〈在耶和華面前〉。《獨者—臺灣基督徒思想論刊》，第 21 期（2011），頁 237 - 64。

合譯《為誰而戰—NBA 的得分力量》（台北市：道聲出版社，2011）。

劉加恩老師出生於台中市，自幼在教會長大，學生時代蒙召，為 36 屆校友，後赴加拿大攻讀博士，論文為彼得傳統相關內容，主修語言學、基督教緣起與大公書信的研究，亦於研討會發表相關文章。回台後與妻子黃心頌在內湖信友堂事奉，期待與眾聖徒一同認識神話語的奇妙，承接福音的使命！



涂偉文

(Tu, Daniel Wei-Wen)

講道學助理教授

國立成功大學
National Cheng-Kung
University
(B.S.)

中華福音神學院
China Evangelical Seminary
(M.Div.)

Gordon-Conwell
Theological Seminary
(Th.M.)

Duquesne University
(Ph.D.)

weiwentu@ces.org.tw

經歷：傳道

著作：*A Praxis of Oral Homiletics: Preaching from the Heart*,
Ph.D. Dissertation, Duquesne University, 2019.

"Conversations on Homiletics and Hermeneutics"- Review
of Scott M. Gibson & Matthew D. Kim, eds., *Homiletics
and Hermeneutics: Four Views on Preaching Today*
(Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2018), *The
Expository Times* 131.9 (2020): 417.

涂偉文老師生長於台南新營。自小在教會長大，大學時清楚蒙召。於神學院就讀期間認識妻子詹婷婷，他們有一雙可愛的兒女一心詠，忻言。全家人都喜歡運動，也喜愛觀看冰上曲棍球與足球比賽。

華神畢業後曾在台北基督之家擔任傳道。於 2010 年赴美進修，先後在 Gordon-Conwell Theological Seminary 與 Duquesne University 完成講道學神學碩士與修辭學博士學位。

博士論文內容與目前研究興趣為講道學（含新講道學）、古典修辭學（希羅時期至奧古斯丁）與 Media Ecology（側重於 Orality-Literacy Studies）。



溫永勛

(Wen, Clement Yung)

系統神學助理教授

Wheaton College
(B.A.)

Regent College
(M.C.S.)

University of Edinburgh
(Ph.D.)

cwen@ces.org.tw

經歷：公共關係和行銷；英語會話老師；少年、大學、青年和成人事工；按立牧師(美國馬利蘭中華聖經教會)；神學與倫理學助教 (英國愛丁堡大學)；英國高等教育學院認證會員 (Fellow, Higher Education Academy)

著作： *An ‘Open-Ended Distinctiveness’: The Contemporary Relevance of Wolfhart Pannenberg’s Ecclesiology and Ecumenism for World Christianity*, *Forschungen zur systematischen und ökumenischen Theologie* 171 (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2021).

“Pope Francis at Lund, 2016, and the Relevance of Wolfhart Pannenberg’s Ecumenical Theology”, *Ecclesiology* 14:2 (May 2018), pp. 133-46.

“Maximus the Confessor and the Problem of Participation”, *The Heythrop Journal* 58:1 (January 2017), pp. 3-16.

“The Monergistic Theme of Participation in the Anthropological Soteriology of John Calvin: A Dialogue with Maximus the Confessor”, M.C.S. thesis, Regent College, Vancouver, B.C., Canada, 2011.

溫永勛牧師博士在華盛頓特區大都會區出生和長大。他擁有美國惠頓學院 (Wheaton College)、加拿大維真學院 (Regent College) 和英國愛丁堡大學學位；但也在美國戈登學院 (Gordon College)、以色列耶路撒冷大學學院 (Jerusalem University College)，和德國約翰內斯·古滕貝格-美因茨大學 (Johannes Gutenberg-Universität Mainz) 修習過課程。在到蘇格蘭攻讀系統神學博士學位之前，溫老師在美國馬利蘭中華聖經教會全職牧會五年，並於 2014 年一月在該教會被按立為牧師。他之前的事工經驗也包括在台灣花蓮志學福音中心從事大學生事工兩年。溫老師與師母呂筱筠育有兩個可愛男孩。



吳獻章

(Wu, Timothy San-Jarn)

舊約教授

教牧宣教研究中心主任

教牧博士科主任

宣教博士科主任

台灣大學 (B.S., M.S.)

University of Illinois at
Urbana & Champaign
(Ph.D.)

Trinity Evangelical
Divinity School
(M.Div.)

Trinity International
University
(Ph.D.)

timothywu@ces.org.tw

經歷：傳道、牧師、實習處主任、延伸神學教育部部長、
教務部部長、神碩班主任、教牧博士科主任、
宣教博士科主任

著作：《舊約英雄本色》(1997/5, 天恩)
《聖經真密碼—啟示錄新解》(1998/12, 華神)
《跨世紀英雄》(2000/2, 天恩)
《啟示錄導論》(2003/10, 基道)
《以賽亞書註釋(卷三)》(2005/11, 天道)
《以賽亞書註釋(卷四)》(2006/7, 天道)
《生命的轉彎》(2007/9, 天恩)
《思想起—從舊約看》(新書名《神鬼交戰—舊約議題
面面觀》)(2008/1, 華神/華宣)
《士師記析讀—背約沈淪的循環軌跡》(2009/7, 基道)
《傳道書註釋》(2010/8月, 天道)
《擱淺的日子—約伯記註釋》(2011/2月, 校園)
《獅子坑裡的職場戰士——但以理書註釋》(2012/1
月, 校園)
《其實你不懂我的心—約拿書註釋》(2013/5月, 道聲)
《何西阿書註釋：何日君再回?》(2015/6月, 道聲)
《以賽亞書註釋(卷二)》(2016/7, 天道)
《眼光：人生方向盤》(2018/7, 道聲)
《精煉舊約：文體、信息、生活、事奉的融貫》
(2018/10, 天道)
《箴傳歌》梁薇、吳獻章、黃朱倫合著(2019/11, 天
道書樓)
《瑪拉基書註釋：你可以靠近我一點了》(2020/7, 華
神/華宣)

(一位學生眼中的吳老師)

學者心，牧者情，妙語如珠課培靈。
垂直先，水平後，生命轉彎萬事寧。
時勢興，英雄起，士師救逆疆城靖。
先知意，職場行，獅子坑裡戰士挺。
虔者信，苦難臨，擱淺日子神自親。
王者嘆，傳道明，無常人生天健行。
以賽亞，神僕心，半部先知待誰勤。
神旨現，約拿逃，其實你不懂我心。
啟示解，密碼見，終末奧秘天國臨。
吳獻章，無限麟，寶血洗淨已更新。

2

各學科最低畢業學分要求

神學研究所道學碩士班

Graduate School of
Theology Master of Divinity

道學神學組
Master of Divinity
/Theology Track

93 學分

道學教牧組
Master of Divinity
/Pastoral Ministry Track

93 學分

教牧宣教研究所碩士班

Graduate School for
Pastoral Ministry and
Intercultural Studies

道學輔導組
Master of Divinity
/Pastoral Counseling
Track

93 學分

聖經研究組
Bible Studies

62 學分

跨文化研究組
Intercultural Studies

72 學分

3

碩士課程-神學研究所

道學神學組
Master of Divinity
/ Theology Track

目標：以整全聖經的教導、神學概念的探究和實踐課程的演練，全方位地栽培蒙召全職傳道者，使其具備正確闡釋聖道和牧養教會的能力。核心課程強化聖經、語文、神學，為從事神學研究奠定堅實之基礎。

適合對象：有全職呼召的感動，決意在教會或神學教育單位全職事奉者。

修課規定：1.最低畢業學分數：93 學分。
2.修業方式：全修 3 年，修業年限為 6 年。
3.選修生當學期若不修課，需於加退選截止前完成保留學籍手續。

必修課程要求							☆先修◇擋修規定-請見課程擋修一覽表	
學期	上學期			下學期				
學年	類別代碼	課名	學分	類別代碼	課名	學分		
一年級必修	OT	摩西五經	2	OT	舊約歷史書	2		
	NT	馬太福音到使徒行傳	3	ID	釋經學☆	3		
	NT	希臘文(一)	3	NT	希臘文(二)	3		
	PM	個人成長與靈命塑造	2	ME	佈道神學與實踐	2		
	EM	基督教教育概論	3	WM	詩班(下)	1		
	PM	實習教育☆	1	PM	教會實習(一)◇	1		
	WM	詩班(上)	1	ID	論文寫作與研究方法-神學與歷史方法論	1		
	合計			15	合計			13
二年級必修	OT	大小先知書	3	NT	羅馬書到啟示錄	3		
	OT	希伯來文(一)	3	TP	系統神學—基督論、救恩論、教會論	3		
	TP	系統神學 —方法、啟示、神論、人論	3	CH	教會歷史—宗教改革至近代	3		
	CH	教會歷史—初代教會至中世紀	3	PM	釋經講道的內化與宣講◇	2		
	PM	教牧神學與實踐	2	PM	教會實習(二)◇	1		
	PM	釋經講道的原理與實務◇	2					
	合計			16	合計			12
三年級必修	TP	系統神學—聖靈論、末世論	2	OT	詩歌智慧書	3		
	CH	教會歷史 —中國景教至現代(含台灣)	2	TP	基督教倫理學	3		
	PM	講道實習—講章結構的更新◇	1	PM	講道實習—特殊禮拜的講道◇	1		
	ID	論文 I	3	PM	教會實習(三)◇	1		
				ID	論文 II	3		
	合計			8	合計			11
選修課程 & 畢業要求								
1. 聖經／神學／語言／歷史類課程：至少兩門課。 2. 實踐神學類(含宣教)課程：至少兩門課。 3. 畢業講道。								

3

碩士課程-神學研究所

道學教牧組

Master of Divinity

Pastoral Ministry Track

目標：以整全聖經的教導、神學概念的探究和實踐課程的演練，全方位地栽培蒙召全職傳道者，使其具備正確闡釋聖道和牧養教會的能力。核心課程強化教牧情境的觀察與回應，為深度事奉奠定良好之基礎。

適合對象：有全職呼召的感動，決意在教會全職事奉者。

修課規定：1.最低畢業學分數：93 學分。
2.修業方式：全修 3 年，修業年限為 6 年。
3.選修生當學期若不修課，需於加退選截止前完成保留學籍手續。

必修課程要求							☆先修◇擋修規定-請見課程擋修一覽表	
學期	上學期			下學期				
學年	類別代碼	課名	學分	類別代碼	課名	學分		
一年級必修	OT	摩西五經	2	OT	舊約歷史書	2		
	NT	馬太福音到使徒行傳	3	ID	釋經學☆	3		
	PM	個人成長與靈命塑造	2	NT	基礎希臘文	3		
	EM	基督教教育概論	3	ME	佈道神學與實踐	2		
	PM	實習教育☆	1	WM	詩班(下)	1		
	WM	詩班(上)	1	PM	教會實習(一)◇	1		
					ID	論文寫作與研究方法 (神學與歷史方法論或社會科學方法論)	1	
		合計	12		合計	13		
二年級必修	OT	大小先知書	3	NT	羅馬書到啟示錄	3		
	TP	系統神學 —方法、啟示、神論、人論	3	TP	系統神學 —基督論、救恩論、教會論	3		
	CH	教會歷史—初代教會至中世紀	3	PC	教牧關顧與輔導	3		
	PM	教牧神學與實踐	2	PM	釋經講道的內化與宣講◇	2		
	WM	敬拜禮儀學	2	PM	教會實習(二)◇	1		
	PM	釋經講道的原理與實務◇	2					
		合計	15		合計	12		
三年級必修	TP	系統神學—聖靈論、末世論	2	OT	詩歌智慧書	3		
	PM	講道實習—講章結構的更新◇	1	TP	基督教倫理學	3		
	ID	論文 I	3	PM	開拓與植堂	2		
				PM	講道實習—特殊禮拜的講道◇	1		
				PM	教會實習(三)◇	1		
				ID	論文 II	3		
		合計	6		合計	13		
選修課程 & 畢業要求								
1. 教會歷史需另選一門必修課「教會歷史—宗教改革至近代」或「教會歷史—中國景教至現代(含台灣)」二選一								
2. 聖經/神學/語言類課程：至少四門課。 3. 實踐神學類(含宣教)課程：至少三門課。 4. 畢業講道。								

3

碩士課程-教牧宣教研究所

道學輔導組

Master of Divinity

Pastoral Counseling Track

目標：以整全聖經的教導、神學概念的探究和實踐課程的演練，全方位地栽培蒙召全職傳道者，使其成為具備正確闡釋聖道及輔導關懷能力的牧者。核心課程強化輔導情境的裝備與訓練，為深度事奉奠定良好之基礎。

適合對象：有全職呼召的感動，決意在教會全職事奉者。

修課規定：1.最低畢業學分數：93 學分。
2.修業方式：全修 3 年，或選修 8 年（選修生限現職為教會或機構之全時間傳道者）。
3.選修生當學期若不修課，需於加退選截止前完成保留學籍手續。

必修課程要求							☆先修◇擋修規定-請見課程擋修一覽表	
學期	上學期			下學期				
學年	類別代碼	課名	學分	類別代碼	課名	學分		
一年級必修	OT	摩西五經	2	OT	舊約歷史書	2		
	NT	馬太福音到使徒行傳	3	ID	釋經學☆	3		
	PM	個人成長與靈命塑造	2	NT	基礎希臘文	3		
	EM	基督教教育概論	3	ME	佈道神學與實踐	2		
	PM	實習教育☆	1	PM	教牧關顧與輔導☆	3		
	PC	神學視野中的全人發展	3	WM	詩班（下）	1		
	WM	詩班（上）	1	PM	教會實習（一）◇	1		
					ID	論文寫作與研究方法-社會科學方法論	1	
	合計			15	合計			16
二年級必修	OT	大小先知書	3	NT	羅馬書到啟示錄	3		
	TP	系統神學 —方法、啟示、神論、人論	3	TP	系統神學 —基督論、救恩論、教會論	3		
	CH	教會歷史—初代教會至中世紀	3	PC	教牧輔導實習（一）◇	2		
	PM	教牧神學與實踐	2	PM	教會實習（二）◇	1		
	PC	人格理論	3	PC	諮商理論與技巧☆	3		
	PM	釋經講道的原理與實務	2	PM	釋經講道的內化與宣講	2		
		合計			16	合計		
三年級必修	PC	教牧輔導實習（二）◇	2	OT	詩歌智慧書	3		
	PC	神學與輔導整合	3	PC	教牧輔導實習（三）◇	2		
	ID	論文 I	3	PM	教會實習（三）◇	1		
				ID	論文 II	3		
		合計			8	合計		



1. 輔導類選修課至少 15 學分	
2. 畢業講道	
心理疾患的認識與關顧	團體動力學與輔導實務
團體治療理論	家族系統理論與技巧
教牧諮商與輔導工作倫理	婚前輔導與婚後更新
性教育與輔導	老人事工與輔導
哀傷輔導與危機處理	青少年輔導
上癮行為的認識與輔導	兒童輔導原理與實務
心理測驗與評量	當代教牧輔導議題

3

碩士課程-教牧宣教研究所

聖經研究組
Master of Arts
in Religion

目標：以聖經、神學和實踐課程栽培蒙召傳道者，使其在全職服事上，能有完整的訓練與裝備。

適合對象：有全職呼召的感動，決意在教會或機構全職事奉者。

修課規定：1.最低畢業學分數：62 學分。

2.修業方式：全修 2 年或選修 8 年。(選修生限現職為教會或機構之全時間傳道者)

3.選修生當學期若不修課，需於加退選截止前完成保留學籍手續。

必修課程要求						
☆先修◇擋修規定-請見課程擋修一覽表						
學期	上學期			下學期		
學年	類別代碼	課名	學分	類別代碼	課名	學分
一年級必修	OT	摩西五經	2	OT	舊約歷史書	2
	NT	馬太福音到使徒行傳	3	ID	釋經學 2☆	3
	PM	個人成長與靈命塑造	2	ME	佈道神學與實踐	2
	EM	基督教教育概論	3	PM	教會實習(一)◇	1
	TP	系統神學 —方法、啟示、神論、人論	3	WM	詩班(下)	1
	PM	實習教育☆	1	ID	論文寫作與研究方法-神學與歷史方法論	1
	WM	詩班(上)	1			
		合計	15		合計	10
二年級必修	OT	大小先知書	3	NT	羅馬書到啟示錄	3
	PM	釋經講道的原理與實務◇	2	OT	詩歌智慧書	3
	CH	教會歷史—初代教會至中世紀	3	PM	釋經講道的內化與宣講◇	2
	ID	論文 I	2	PM	教會實習(二)◇	1
				ID	論文 II	1
		合計	10		合計	10

1. 系統神學需另選一門必修課：「系統神學-基督論、救恩論、教會論」或「系統神學-聖靈論、末世論」二選一。
2. 釋經學可以用詮釋學原理來抵換，但此規則不能套用於有原文基礎的學位（如：道學碩士）。

3

碩士課程-教牧宣教研究所

跨文化研究組
Master of Arts
in Intercultural Studies

目標：以聖經神學並宣教課程為基礎，探究跨(次)文化、新興思想、世界宗教等之差異與宣教策略，結合課堂講授與工場實務，培育具堅固福音基礎與國際觀、有神學反思與文化人類學觀察能力之宣教士，使其在跨文化宣教中，成為合神心意的工人與僕人領袖，以回應 21 世紀的宣教挑戰。

適合對象：清楚宣教呼召，決意事奉於跨文化工場；或有強烈宣教負擔，決意委身推動宣教者。

修課規定：1.最低畢業學分數：72 學分，加上一整年的海外工場實習，現職宣教士回台進修，在同一工場服事三年以上者，得申請抵免海外工場實習，改為選修本校開設相關課程 12 學分。
2.修業方式：全修 2 至 3 年，或選修 6 年。

必修課程要求							☆先修◇擋修規定-請見課程擋修一覽表	
學期	上學期			下學期				
學年	類別代碼	課名	學分	類別代碼	課名	學分		
一年級必修	OT	摩西五經	2	OT	舊約歷史書	2		
	NT	馬太福音到使徒行傳	3	NT	羅馬書到啟示錄	3		
	TP	系統神學—方法、啟示、神論、人論	3	TP	系統神學—基督論、救恩論、教會論	3		
	ME	宣教神學	3	ME	文化人類學與宣教	3		
	PM	個人成長與靈命塑造	2	PM	教會實習(一)◇	1		
	PM	實習教育☆	1	ID	論文寫作與研究方法-社會科學方法論	1		
	PM	詩班(上)	1	ID	釋經學	3		
	合計		15	合計		16		
二年級必修	第三學期	工場跨文化課程實習與體驗	6	第四學期	工場跨文化課程實習與體驗	6		
	合計		6	合計		6		
三年級必修	OT	大小先知書	3	OT	詩歌智慧書	3		
	TP	系統神學—聖靈論、末世論	2	TP	基督教倫理學	3		
	ME	普世宣教與世界觀	2	ME	福音處境化	2		
	ME	宣教歷史	3	PM	教會實習(二)◇	1		
	PM	釋經講道的原理與實務	2	ID	論文II	1		
	ID	論文I	2					
	合計		14	合計		10		

選修課程建議

學生可依將來服事的方向，選擇不同專業模組之選修課組合：

1. 跨文化植堂：教牧事工類／輔導事工類
2. 跨文化教育：教育事工／教牧事工類／輔導事工類
3. 聖經翻譯：新舊約語言類／聖經／神學類
4. 創意宣教：教牧事工類／輔導事工類／職場事工類

工場跨文化學習與體驗

1. 規劃為第二年，在海外工場循環學習，一週課堂講授；三週住在接待家庭進行跨文化體驗與傳福音。
2. 工場課程配合合作單位的設計，由工場實習導師評分。內容涵蓋：

工場課程與實習	ME	宣教士生活與事奉	ME	開拓、植堂與交棒
	ME	民族學與文化人類學	ME	實地語言文化學習與適應
	ME	認識各大宗教及其世界觀	ME	人類學田野調查
	ME	屬靈爭戰	ME	宣教士靈命塑造與關顧
	ME	口傳天下	ME	跨文化領導
	ME	實地語言學	ME	進 95/25 大門
	ME	跨文化交流	ME	跨文化婚姻
	ME	故事神學與文化交流	ME	改變觀念、改變世界
	ME	防備與辯駁異端	ME	駱駝法

課程規劃：在聖經與神學必修學分之外，依事奉需要，建議選修課程如下：

【教育事工同工】

教育事工

- 基督教教育概論
- 課程發展與設計
- 聖經教學法
- 教學過程
- 塑造生命教學
- 全人發展與課程設計

兒童事工

- 兒童教育
- 特殊兒童與父母牧養
- 創意聖經教學
- 情境佈置與手工設計
- 說故事技巧

青少年事工

- 青少年牧養理念與輔導
- 青少年動態反思與教導
- 青少年父母事工

【宣教事工同工】

- 差傳概論
- 宣教歷史
- 世界宗教比較
- 宣教神學
- 普世宣教與世界觀
- 福音處境化
- 文化人類學與宣教
- 語言學習與文化適應

【牧養事工同工】

- 神學視野中的全人發展
- 人格理論
- 神學與輔導整合
- 諮商理論與技巧
- 教牧關懷與輔導
- 個人成長與靈命塑造

4

課程簡介

課程擋修一覽表

☆先修課程	◇必須修過先修課程才能選修
釋經學	釋經講道的原理與實務
釋經學、釋經講道的原理與實務	釋經講道的內化與宣講
釋經學、釋經講道的原理與實務、釋經講道的內化與宣講	講道實習—講章結構的更新 講道實習—特殊禮拜的講道
實習教育	教會實習（一）、（二）、（三）
教牧關顧與輔導	教牧輔導實習（一）、（二）、（三）
諮商理論與技巧	教牧輔導實習（二）、（三）
系統神學—方法、啟示、神論、人論	系統神學—基督論、救恩論、教會論 系統神學—聖靈論、末世論
教會歷史—初代教會至中世紀	教會歷史—宗教改革至近代 教會歷史—中國景教至現代（含台灣）
馬丁路德大小問答	領袖如何透過福音神學的觀點處理衝突 禱告神學與實務 福音事奉神學 福音倫理學
福音神學基礎	福音神學方法
福音神學基礎、釋經講道的原理與實務	福音神學講道法
詩班（上）	詩班（下）
希臘文（一）	希臘文（二）
希伯來文（一）	希伯來文（二）

備註：

- ★ 未於上方列表之課程，如有擋修將依課程大綱、教師要求訂定。
- ★ 請務必依每學期排定之必修課程修課，以免遇擋修或衝堂狀況。

課程類別

種類	代號	種類	代號
(一) 舊約研究	OT	(六) 實踐神學	
(二) 新約研究	NT	(1) 教育事工	EM
(三) 歷史研究	CH	(2) 教牧與輔導事工	PM
(四) 神學與哲學研究	TP	(3) 職場事工	MM
(五) 宣教與差傳	ME	(4) 敬拜與媒體藝術事工	WM
		(5) 教牧輔導事工	PC
		(七) 跨領域研究	ID

類別代碼	中文課程名稱	學分	中文課程描述
CH	教會歷史 —— 初代教會 至中世紀	3	介紹及探討初代教會興起的背景、初代教會生活、初代教會的發展與信理爭議、中世紀教會的時代延續背景與政教關係，以及它的信仰生態多重發展與神學特色。本課程要幫助學生認識初代教會至中世紀中、晚期的重要教會事件、人物，以及經歷的信仰運動，提升學員對普世教會大公傳統的理解與看重，明白大公信理的形成背景與實質內涵。
CH	教會歷史 —— 宗教改革 至近代	3	簡略介紹中世紀的幾個重要的信仰生態和傳統，以及連帶的信仰思想發展，並介紹宗教改革時期的教會發展，以及更正教的宗派傳統。課程的核心目標是幫助學生認識重要的教會事件、人物，以及相關信仰運動。
CH	教會歷史 —— 中國景教 至現代 (含台灣)	2	介紹基督信仰從古時景教至今在華人社群(包括中國及台灣)當中的發展史。課程目標是幫助同學掌握基督信仰在華發展的時代區分，從歷史發展透析福音在華傳播的特色，並透過專題研究，幫助同學加深對此領域的學習興趣。

EM	基督教教育概論	3	本課程的內容是用以裝備學員有對基督教教育的基本概念，包括它的聖經、神學、心理學基礎。它一方面從靈命培育的經訓著手，使學員了解發展理論的基本論述，另一方面藉著鳥瞰地方教會教育事工的實施與概念，建立學員有教育學程的眼光。
ME	佈道神學與實踐	2	佈道的核心是把耶穌基督介紹給別人，並讓他們與耶穌建立關係。本課程透過佈道源起，激發佈道熱忱，從中學習佈道概念與方式，並反省現今所採用的佈道模式。
ME	普世宣教與世界觀	2	本課程探索普世宣教與三種世界觀（罪咎、榮辱、恐懼）的緊密關聯，檢討福音論述是否一針見血還是雞同鴨雞？秉持基督教世界觀回應宇宙論、進化論、消費主義、性革命、極端自由主義、及宗教多元論對基督教信仰的挑戰。
ME	宣教神學	3	本課程從新舊約的各卷書，來看上帝對萬族萬民的心意，並建構出合乎聖經的宣教神學。完成本課程，學生們將學會從宣教的角度來讀聖經，從中認識宣教的上帝，並且作為教會推動普世宣教的理論基礎。
ME	宣教歷史	3	本課程旨在介紹神國度擴展的歷史，使學生們熟悉神在宣教歷史當中的作為、使用的人物、行事的原則與典範，作為教會推動普世宣教的指導方針。
ME	文化人類學與宣教	3	本課程旨在認識世界文化多樣性，提供宣教士了解自己、了解其他文化的基本工具，及知己知彼的人類學知識。進而在多元文化的處境中，結合找出宣教與門徒訓練的有效途徑。
ME	多元佈道與教會建造	2	為了完成大使命，教會要能夠訓練出會傳福音的門徒。本課程分享傳道人如何建立教會佈道的文化的原則與實例，鼓勵每位基督徒養成喜歡傳福音的生命，勇敢地為主作見證，有效地領人歸主。並以本色化的方式透過小組（團契）、教會進行福音預工及收割行動。

ME	福音處境化	2	本課程採取個案研討的方式從七大面向看福音處境化的議題、包括祭祖、星座與算命、風水地理、黃道吉日等，如何避免落入斷層基督教或混合主義的陷阱。
ME	工場跨文化課程實習與體驗	6	本課程透過為期十個月的異地訓練，協助學生學習當地語文、文化、安排寄宿家庭，進行跨文化體驗跨文化生活體驗，發現在異文化環境生活的優勢與有待成長之處，為自己將來長期在跨文化的環境中工作做進一步的預備。
ME	宣教工場大報告	2	本課程是針對學員跨文化宣教工場的體驗與訓練，做出回顧、分析與前瞻，一方面留下專業訓練心得、靈性成長軌跡、危機處理記錄，作為長期宣教預備，相當於畢業碩士論文要求，格式上也練習類似學術論文寫作。
NT	馬太福音到使徒行傳	3	介紹四福音與使徒行傳之文體、主旨、全書結構、成書原因、以及相關的希羅和猶太背景。
NT	羅馬書到啟示錄	3	介紹新約書信與啟示錄之文體、主旨、全書結構、成書原因、以及相關的希羅和猶太背景。
NT	基礎希臘文	3	介紹希臘文基本文法與句法，及重要的希臘文聖經軟體和聖經希臘文工具書。
NT	希臘文(一)	3	介紹希臘文字母、熟記基本詞彙(聖經出現約 100 次以上的單字)、名詞系統(名詞與代名詞)、直說語氣的現在式/未來式/未完成式/過去式動詞(含所有語態)。
NT	希臘文(二)	3	熟記希臘文基本詞彙(聖經出現約 50 次以上的單字)、分詞、假設語氣、命令語氣、完成式的直說動詞、mi 動詞。

OT	希伯來文 (一)	3	研習希伯來文基本的字母、詞彙、文法、句子結構，以培養閱讀希伯來文聖經的能力，建立希伯來文解經的基礎。
OT	摩西五經	2	研讀五經（從創世紀到申命記）每一卷所啟示的正典，其特殊時空背景，書中文學特徵和全書架構之解經原則，並其與聖經其他書卷的文本互涉，「文以載道」所呈現的神學主題和信息。 並探索其在教會中傳講與教導的角度；同時幫助同學知曉近代學者的研究和成果，有限度地討論在研究中所發掘的重要議題。
OT	舊約歷史書	2	研讀舊約歷史書（從約書亞記到歷代志）每一卷所啟示的正典，其時空背景，書中文學特徵和全書架構之解經原則，並其與聖經其他書卷的文本互涉，「文以載道」所呈現的神學主題和信息。並探索其在教會中傳講與教導的角度；同時幫助同學知曉近代學者的研究和成果，有限度地討論在研究中所發掘的重要議題。
OT	大小先知書	3	研究舊約先知職份的特性，各卷先知書獨特的歷史背景、文學特徵，並其在救贖進程架構上，該先知書所預告的彌賽亞預言，來瞭解其信息和神學。並探索其在教會中傳講與教導的角度；同時幫助同學知曉近代學者的研究和成果，有限度地討論在研究中所發掘的重要議題。
OT	詩歌智慧書	3	研究舊約希伯來詩歌及智慧文學的特性，解經原則，以及各書卷的文學結構，內容與神學。並探索其在教會中傳講與教導的角度；同時幫助同學知曉近代學者的研究和成果，有限度地討論在研究中所發掘的重要議題。

PC	教牧關顧與輔導	3	本課程介紹教牧關懷與輔導的基本本質與概念，包括教牧輔導的範疇、定義、對象，目前發展的幾個理論模式、教牧輔導的基本過程與目標，及教牧人員現在與未來在教牧輔導上可努力成長的方向。
PC	神學與輔導整合	3	本課程探究基督徒輔導的神學基礎、輔導理論與實踐模式。藉著探討神學信仰在實際生活中的意涵與經歷，以及基督徒如何在仍受罪權勢影響的世上尋得具體的生命成長之道，進而活出榮神益人的生活。藉此探尋適合地方教會的基督徒輔導路線，並建立個人的輔導模式。
PC	神學視野中的全人發展	3	本課將簡介心理學中的人類發展理論和相關的研究發現，並從聖經的角度加以檢視，以期能從上帝的眼光來認識人在不同人生階段所呈現的發展現象和可能遇到的問題。
PC	人格理論	3	本課程將介紹不同學派的人格理論、相關研究、衡鑑方法、各理論對變異性人格的解釋、以及各理論的優缺點。也會從聖經的角度來檢視各個理論，並知道如何使用在教牧情境中。
PC	諮商理論與技巧	3	本課程將介紹多種不同派別的心理諮商理論和技巧，並從聖經的世界觀和價值觀來對每種理論進行審核和評估。課中也將討論並以實例示範這些理論在教牧輔導上的應用。
PC	教牧輔導實習(一)	2	本課程將幫助學生了解基本的輔導歷程、學習基本的輔導技巧，並藉著在課堂內外的實際演練來熟悉這些技巧的使用。

PC	教牧輔導實習(二)	2	本課程是教牧輔導實習一的延續。課程中將幫助學生操練個案概念化、分析個案的問題，並設計輔導目標和歷程。學生們也會開始與有經驗的輔導員共同接案並接受督導，同時藉著團督與同學們彼此觀摩，更多了解如何正確地回應與幫助個案。
PC	教牧輔導實習(三)	2	本課程是教牧輔導實習一、二的延續。本課程將幫助學生們更加熟練各樣輔導技巧的使用，並藉著獨立接案，接受團督與個督，讓學生們在實際會談中操練並精進所學到的輔導理論和技巧。
PM	健全教會增長策略	2	探討及思考教會增長的理論與實務，並從聖經中的教導學習神對教會與領袖的心意。
PM	教會領導與管理	2	從聖經與現代管理科學的角度協助教會領袖去探討教會領導與教會管理的事奉，藉此提昇個人自我反省能力與教會事奉的果效。本課程以專題講座的方式，配合小組討論及個案研討來探索傳道人在教會的領導與管理事奉，主要討論的議題包括領導者的異象、自我管理、溝通模式、如何面對人際關係的衝突、教會各個不同層面的制度。
PM	教牧神學與實踐	2	教牧神學為牧會制定實用的原則、理論和步驟。教牧神學也是實踐神學，關切教牧關懷的實務與理論。教牧神學更是一種神學反省，以教牧的角度來作神學(a way of doing theology pastorally)。狹義上，教牧神學是有關教牧輔導與關懷，但廣義上，它的範圍包括一切在教會上的議題。本課程提供學生以聖經為基礎的教牧領導、管理與牧養的事奉，並建立專心祈禱傳道的生活。

ID	釋經學	3	介紹經文鑑別學基本概念、字義研究、句法分析、不同文體的體裁分析與釋經重點、以及新約引用舊約的相關概念。
PM	釋經講道的原理與實務	2	先修課程要求：釋經學 本課程以「合乎聖經的講道」(Big Idea Preaching)為綱領，教導學生從經文發掘核心文意，並在每次講道中傳遞單一中心思想的講道法。授課內容包含但不限於：釋經講道的挑戰與重要性、釋經講道的四個世界、釋經講道的定義、釋經講道的方法與步驟、講章的結構與佈局、講道資料的收集等。
PM	釋經講道的內化與宣講	2	先修課程要求：釋經學、釋經講道的原理與實務 本課程在 Big Idea Preaching 的基礎上，學習修辭理論以提升講者的口語表達，並且訓練內化講章，不受講稿約束的講道法；同時反思在科技時代中，講道與多媒體的配合，以期能生動地向當代聽眾傳揚聖經信息。
PM	講道實習－講章結構的更新	1	先修課程要求：釋經學、釋經講道的原理與實務、釋經講道的內化與宣講 本課程教導學生使用多元的講章結構來傳揚不變的聖經真理，呈現信息內容與表達形式的合一。講章結構的學習內容以 Paul Scott Wilson 的四頁講道法和 Eugene L. Lowry 的敘事性講道法為主。
PM	講道實習－特殊禮拜的講道	1	先修課程要求：釋經學、釋經講道的原理與實務、釋經講道的內化與宣講 本課程教導學生使用 Big Idea Preaching 的原則，在不同的禮拜（包含聖餐、洗禮、婚禮、喪禮）皆能宣講本於聖經且切合情境的信息。

PM	實習教育	1	本課程的內容是用以輔助學員有目標、有成效的投入實習教育的學習，使課堂學識與教會事奉、實際與理論合而為一。華神全修生實習教育的落實，是以團隊網絡模式進行。教會實習導師提供學員直接的督導，而學校輔導老師及輔導小組伙伴，則提供關心和支持。以學務處和實習課，作為此網絡的橋樑，詮釋學校實習教育的要求和標準，並參與於學生學習經驗的設計。
PM	開拓與植堂	2	開拓與植堂均是達成大使命及教會增長的途徑之一。本課程涵蓋植堂者（或開拓者）個人應有的裝備和預備；及教會可採取的方式與步驟。課程內容兼顧理論與實務。
PM	福音生活與靈命成長	1	認識福音的內涵和知道如何運用福音的精神去生活與事奉，鼓勵每位基督徒建立「一要三招」的信念與屬靈習慣。一要是「知道耶穌基督並祂釘十字架」，也就是知道耶穌無條件愛我，第一招是「親近主」，第二招是「生死盟」，第三招是「服事神、服事人」。
PM	牧會實務與牧養理念	2	整合實踐神學教育，落實理論與實踐的循環，多用個案研究教學法。討論議題包括傳道人的生活、生命、祈禱、傳道、家庭生活、傳道人的自我認識、教會整體營造、牧養組織架構、教會同工、會友牧養、一對一門徒帶領、佈道事工、崇拜、硬體、社區營造、社會參與等。
PM	領袖如何透過福音神學的觀點處理衝突	2	※必須先修過《馬丁路德大小問答》 以福音神學為基礎，幫助學員認識衝突的本質，並且知道如何實際去面對解決衝突。

PM	醫治釋放神學與實務	2	探討聖經中有關醫治事奉的聖經基礎，並對自己的醫治神學作一些反思。對醫治的不同的範疇、相關醫治的原則與可運用的方法有些基本的教導。也希望透過團隊的禱告服事，自己可以經歷上帝的醫治，也參與為別人進行醫治禱告的事奉。
TP	禱告神學與實務	2	※必須先修過《馬丁路德大小問答》 以福音神學為基礎，建立起個人與團體禱告事奉的信念與習慣，並實際進行各樣禱告的實務操練。
TP	福音事奉神學	2	※必須先修過《馬丁路德大小問答》 以福音神學為基礎，認識改教家的「事奉」信念，並懂得在堂會、家庭、職場活出福音生活型態的事奉。
CH	信義宗教會史	2	信義宗教會的創始者是被稱為「宗教改革之父」的馬丁路德。雖然路德曾大聲疾呼，不要用他的名作為特定教會團體的指稱。然而「路德派」(Lutheran, 或譯「信義宗」)卻在過去五百年間，從最初帶著貶抑卻不脛而走的渾號，已然成了普世性宗派的名稱。本課程主旨在於追溯、描繪，這個從路德肇始，且已持續發展五個世紀之宗派教會的發展，以及現今的光景。
PM	個人成長與靈命塑造	2	本課程透過聖經關於人的本質和罪的問題的教導，瞭解自我人格整全發展的追求與靈命成長的關係，及如何影響我們的事奉，使我們更加能夠健康地服事。課程中會分析了解個人的溝通模式，潛在性格中的黑暗，以及如何應用福音的教導，處理面對自我成長的挑戰。
PM	教會實習一、二、三	各1學分	參與教會或機構實際的事奉，使學識與事工、理論與實務，合而為一。透過時常省思自身所在參與事工的內涵與異象，培養神學反思的習慣，以達到課堂學習和工場事奉的整合。實習的目標：(1)以課業上所學習到的神學和理論，引導教會的事奉。(2)以自己在事工領域上的事奉現況，持續探索所需要進深裝備的內容，以期能領導教會。

TP	系統神學 —— 方法、 啟示、 神論、人論	3	在系統神學的三個基礎課程的第一個課程中，學生會學習到神學緒論和方法論，以及我們是如何認識神的（亦即啟示），關於神的教義的問題（例如，三位一體神學，上帝的本質和屬性，創造和天祐等主題），以及與神學人類學相關的主題（例如：人類是按照上帝的形象所造的，人類陷入罪惡等）。總體目標是讓學生能掌握這些領域中福音派神學思想主流的知識，建立在這基礎上，以便他們能夠在未來作神學的反思和教會事工。
TP	系統神學 —— 基督論、 救恩論、 教會論	3	在系統神學的三個基礎課程的第二門課程中，學生會學習到基督論，救恩論和教會論。與其他兩門課程類似，總體目標是讓學生能掌握這些領域中福音派神學思想主流的知識，建立在這基礎上，以便他們能夠在未來作神學的反思和教會事工。
TP	系統神學 —— 聖靈論、 末世論	2	在系統神學的三個基礎課程的最後一課程中，學生會學習到聖靈論和末世論。總體目標是讓學生能掌握這些領域中福音派神學思想主流的知識，建立在這基礎上，以便他們能夠在未來作神學的反思和教會事工。
TP	福音神學 基礎	2	因信稱義的福音是十六世紀改教運動中馬丁路德最關切的核心神學觀念。福音神學是以福音的角度去思考、探討每個重要的系統神學議題，就是以福音去光照創造論、人論、罪論、教會論、聖靈論、末世論等等。馬丁路德還主張以基督為中心的解經是唯一正確的解經法。從耶穌這位歷史上的人物來認識聖經、認識上帝，並以此為中心來解釋所有的經文，並應用在生活的每個層面，成為一種生活的型態。

TP	福音神學 方法	2	《協同書》是信義宗教會的信仰告白與教材的集大成。本課程根據《協同書》的架構討論基督信仰重要的神學議題，並將相關原則運用到今日的教會建造與牧養中。
TP	福音 倫理學	2	※必須先修過《馬丁路德大小問答》 以福音神學為基礎，特別從路德對十誡以及末世屬靈爭戰的觀點來探討今日個人與團體的倫理議題。
TP	基督教 倫理學	3	按準則、處境與動機方面的觀點探討基督教倫理，在行事為人上討神喜悅。從準則觀點，思想墮落前神給人的吩咐，和摩西律法的三分法。從處境觀點，考慮救贖歷史的進程，並把十誡應用在信徒所處的環境與場合中。從動機觀點，討論人性情的本質，靠恩典經歷改變，以及建立彼此相愛的團契。
WM	敬拜禮儀學	2	藉由研究聖經和教會歷史中敬拜禮儀的原理與方式去了解如何規劃並帶領俱有形塑信徒能力的崇拜聚會。
WM	詩班 (上)	1	這門課程的內容為加強各項音樂基礎訓練；培訓對教會聖樂有負擔和恩賜的神學生，使其將來能教導並建造教會詩班；聖樂異象傳遞，宣揚古今聖徒聖靈感動所寫下之優美聖詩，特別於當今忽視傳統聖詩的世代。
WM	詩班 (下)	1	先修課程要求：詩班（上）。 繼續詩班（上）的目標。

5

碩士課程入學須知

■報名資格

- 一、受洗或堅信（振）禮三年以上之基督徒。
- 二、學歷（符合下列其中一項要求）：
 1. 國內公立或已立案之私立大學或符合教育部採認規定之境外大學畢業，取得學士學位，或具有同等學力資格。
 2. 三專畢業二年以上或二專、五專畢業三年以上者。
（以二、三、五專資格報考之考生於入學後需在本校校本部補修學分；二、五專需補修 30 學分，三專需補修 15 學分）。
- 三、考生應清楚蒙召並有專職事奉的心志。
- 四、已婚者，配偶應為基督徒且支持考生在華神接受裝備。

■報名手續與相關事宜

- 一、填寫各項報名資料：進入中華福音神學研究學院網站／招生入學／招生資訊，申請帳號（第一次）並登入填寫報名資料，另下載各式檢附的書表。
- 二、檢附書表：
 1. 考生基本資料表（含得救歷程／蒙召見證）。
 2. 大學學歷或同等學力證明影本。
 3. 大專院校成績單正本（畢業院校全部成績單）。
 4. 三個月內胸部 X 光檢驗報告。
 5. 三封推薦書（須用本校推薦書表格）。
- 三、報名費用：見招生年度簡章。
- 四、注意事項：
 1. 報名須於期限內完成報名手續（填妥詳細的報名資料、繳交報名費、繳交所有報名文件）。
 2. 考生將報考文件紙本於報名截止日前（以郵戳為憑）直接寄至招生委員會，經審查資格符合規定者，始發給准考證。
 3. 考生於修業期間必須住校（不住校需提出申請），且須參與學校安排的團體生活。

4. 已婚者，配偶須與考生同時參加口試。
5. 繳交之報名費及檢附之證明文件，不論准考、錄取與否，一律不予退還。

五、相關事宜洽詢：+886-3-2737477 分機 1372

Email：admissions@ces.edu.tw

■筆試

1. 筆試科目包括聖經、英文、心理衛生測驗（心理衛生測驗不列入筆試計分）。
2. 若有一科未達最低錄取標準者，不予錄取。

■口試

1. 考生按教務處所排定之時間準時到校口試，不參加口試者，視同放棄論。
2. 每位考生安排 30 分鐘口試，為維護考生權益，過程全程錄音。
3. 口試成績未達 70 分者，不予錄取。

■總成績計算方式

1. 總成績計算方式為：筆試成績佔總成績 40%，口試成績佔總成績 40%，書面資料審查成績佔總成績 20%（總成績四捨五入後取至小數點第二位）。
2. 筆試各科成績、口試成績及總成績之招生最低錄取標準由本校招生委員會會議訂定之。依各組總成績之高低錄取。未達錄取標準者，本校得不足額錄取。本項招生得酌列備取生。若總成績相同時，依聖經成績之高低順序決定。
3. 考試項目如有缺考者，不予錄取。

■其他

1. 如因招生實際需要，各項招生預訂日程有所變動，得於本校網站公告或以書面通知，考生不得以未接獲通知為由，要求予以補救，請考生特別注意。
2. 本招生考試如發生招生試務糾紛，考生應於糾紛發生一週內向本校招生委員會以書面提出申訴，逾期不予受理。
3. 招生簡章如有其他未盡事宜，悉依本校決議、本校學則與其他相關規定辦理。

6

教務須知

■學制

- 一、學年：每學年始於八月一日，終於次年七月三十一日。
- 二、學期：1. 暑期為七至九月，安排密集課程。
2. 上、下學期均以十八週為原則。

■註冊 / 選課

- 一、選課：依教務行事曆每學期公告選課時間，學生需按規定選下個學期的課程。
- 二、加退選：開學第一週。加退選後不得加選，若有特殊因素退選，按<專科以上學校學雜費退費基準表>退費。
- 三、個別指導：全修生經教務長及課程指導老師同意得申請修讀個別指導課程，唯每學年不得超過兩門課，且須在選課調查日前辦妥申請手續。
- 四、繳費日：依財務處所發通知之規定日期完成繳費。
- 五、司琴法課程：受理練琴時間登記為選課日起至加退選截止日，請向總務處辦理。
- 六、新生被要求聖經補考者，於第一學年期末補考。

■學分

- 一、1 學分之課程以每週上課 1 小時原則。每 1 學分的課程應於課後至少有 100 分鐘的自修。實習課程之上課時數依該科課程性質彈性調整。
- 二、全修生每學期應修學分數最少為 10 學分（不含旁聽），最多為 18 學分（音樂學分每學期不得超過 3 學分）。
- 三、學分轉入原則：
 1. 申請時間：入學第一學期之新生訓練日起至開學第一週，逾期概不受理。該期間內，申請者須提供正式申請書、抵免的課程之正式成績單、課程摘要及要求等相關資訊。其學分抵免以入學學年度前十年內修習之學分為限，欲申請抵免的課程成績不得低於 85 分（B）。

2. 下列學生得申請抵免學分：

- 一、曾在教育部立案之他校研究所肄業或畢業之研究生。
- 二、依法令規定准許先修讀學分後考取修讀學位者。
- 三、在校期間經核准至校外修讀學分者。

3. 抵免學分由經所長、教務長核可，始得轉入。審核後，學生需於加退選規定日期前完成加選與退選手續。

■學業成績

一、成績 70 分或以上者修得學分，不及 70 分者為不及格。

二、成績總平均不及 75 分者，或操行成績與實習成績不合院方標準者，不授予碩士學位。

三、評分制度採用百分平等法，換算方式如下：

字母	A+	A	A -	B+	B	B -	C+	C	C -	F
分數	96.5 100	93.5 96.4	90 93.4	86.5 89.9	83.5 86.4	80 83.4	76.5 79.9	73.5 76.4	70 73.4	<70

■缺曠課

曠課與請假次數達上課總時數五分之一（含）以上者，該科學期成績以零分計。旁聽生則停止其旁聽資格。（公假與直系、配偶之喪假除外）

■課程停修

一、因故需辦理課程停修者，應按行事曆所規定的期限完成申請。但密集式課程須於授課結束前以及期末考試或期末報告繳交日前完成停修申請。停修不退費，成績不列入總平均。

二、全修生辦理課程停修後，該學期修業不得低於 10 學分。

■轉科

- 一、依教務行事曆規定之日期提出申請，欲申請者請在華神官網下載相關申請表。
- 二、申請基本條件：成績總平均須在 82 分以上始可轉科。
- 三、同科系轉不同組別、或轉不同科系畢業學分數低於原科系者，提出申請後，經教務長核可後，始得轉科。對於不同科系畢業學分數高於原科系者，提出申請後，經口試委員會核可後，始得轉科。
- 四、轉科後的修業年限將由教務處，按轉入之學位的畢業學分數、該學位最長修業年限、以及未完成學分數等相關資訊評估而定。
- 五、每次申請需繳行政處理新台幣 550 元（以現行公告為準）。


■學籍

- 一、保留入學（新生）：接獲錄取通知一週內若因病或特殊事故（含兵役），得申請保留入學。最多以二年為限。懷孕育兒者不在此限。
- 二、休學（全修生）：
 1. 若因故該學期無法修課者，應於學期繳費日前完成休學手續。
 2. 學期間遇重大事故者，得於該學期之停修申請截止前完成休學手續。
- 三、辦理上述學籍相關手續，每次以申請一學期為單位（若有特殊因素可申請一學年），需經教務長等相關主管核准。
- 四、每次辦理的行政處理費為新台幣 550 元（以現行公告為準）。

■退學

符合下列任何一項，勒令退學：

- 一、惡性重大者，如：考試作弊、抄襲（抄襲處分原則請詳見課程大綱）。

- 
- 二、一學期不及格科目之學分達該學期總學分半數以上者。
 - 三、必修課程，重修兩次不及格者。

■補修入學資格學分

- 一、入學時之學歷未達大學畢業所規範之學分數而須補修者，須在校本部補足，始授予學位。
- 二、補修學分數說明：
 - 1. 三年制專校畢業應補修 15 學分。
 - 2. 二專、五專畢業應補修 30 學分。



中華福音神學研究學院

China Evangelical Graduate School of Theology

334025 桃園市八德區長安街 53 號

電話：(03) 2737477

傳真：(03) 3714703

教務處信箱 academic.affairs@ces.edu.tw