

# 中華福音神學研究學院

## 生成式 AI 工具教學應用指引

### 生成式 AI 簡介

「生成式 AI」(Generative AI) 是近年來 AI 技術的一個重要發展方向。與傳統的 AI 技術如機器學習和深度學習不同，它不僅僅是分析和預測，而是專注於創造全新的內容，如文本、圖像、音樂、影片等。生成式 AI 的能力來自於對大量網頁和社交媒體數據的訓練，通過學習已有的模式來生成新的內容。但生成式 AI 也有其挑戰，例如生成的內容可能在深層邏輯上存在缺陷，且其“創造”僅基於模仿既有模式，而非真正的理解。此外，生成式 AI 的可信度也受到質疑，即使是成熟的工具，如 ChatGPT，也不能保證其輸出的完全正確性。儘管如此，生成式 AI 為科技帶來了新的視野，未來有望在虛擬世界、設計工具和內容創作等領域發揮更大的作用。華神正面看待生成式 AI 的應用，本指引針對本校師生的教學及學習兩個面向，說明本校對生成式 AI 的應用措施。

### 生成式 AI 在學生學習時的應用

#### 1. 輔助課業

生成式 AI，如 ChatGPT，扮演學習夥伴角色，及對話者角色。例如：學生透過 ChatGPT 提問，幫助學生反思學習的內容，了解目前對學習內容的理解程度。或學生透過 ChatGPT，預備討論的內容。

#### 2. 撰寫報告

生成式 AI 還可以幫助學生優化寫作結構和內容。例如，當學生不確定文章的結構或邏輯時，他們可以使用 AI 工具獲得建議的文章架構或段落安排。此外，生成式 AI 還可以提供語言修辭和文風的建議，使學生的作業更具說服力和專業性。

AI 亦幫助學生迅速整理和分類資料，提取重要資訊，提供具邏輯性的結構。有

助於節省學生查找資料及整理的時間，使他們能夠更專注於內容的創作與撰寫。

### **3. 提供反饋**

學生可用 AI 分析作業，識別語法問題，並得到概念理解建議。透過 AI 的即時回饋，學生可迅速調整作業，深化理解。

### **4. 輔助研究**

生成式 AI 助學生進行文獻回顧，自動生成文獻摘要，識別研究趨勢，並提供研究脈絡。它還能快速提供文獻引證或數據，提高研究效率。

### **5. 學習語言**

學生可以利用 AI 工具得到詳細的語法和語義分析。例如，當學生遇到一個難以理解的希臘文或希伯來文詞語時，他們可以使用生成式 AI 獲得該詞語的深入解釋和相關背景知識。並結合其他聖經工具進行聖經研究。

## **生成式 AI 在老師教學、研究時的應用**

### **1. 設計題目、測驗**

教師可用生成式 AI (如 ChatGPT) 來制定考試題目、討論問題。也可以使用 AI 工具來模擬學生的答題，評估題目的難易度。

### **2. 制定教學計畫、課綱**

制定教學計畫或設計課綱時，生成式 AI (如 ChatGPT) 可以成為起草的好幫手。教師可以使用 AI 來整理初步的想法，形成初稿，然後再進一步修改和完善。

### **3. 製作教材**

生成式 AI (如 ChatGPT) 還可以協助製作各種教學材料。無論是學習單、練習題、活動說明，或者是為學生自主學習而設計的資源，都可以利用這個工具來創建。AI 亦可供概念解釋與實例說明，讓教材可以更豐富。

### **4. 協助研究**

AI 工具可以自動資料搜集和分析，使老師能夠更加專注於研究問題和策略。例

如，當老師需要對一個特定領域的文獻進行回顧時，AI 可以迅速地提供相關文獻的摘要和評價，幫助老師瞭解研究背景和趨勢。

此外，生成式 AI 還可以幫助老師進行資料分析和統計。通過 AI 工具，老師可以快速地分析大量的資料，識別出關鍵的變數和趨勢，並得到深入的洞見。

## 5. 實作於教學現場

師生可以於課堂上來討論並挑戰 AI 所生成的內容，並利用 AI 工具統整結論。老師亦可於課堂中進行人機討論，透過與 AI 的對話，激發更多創意觀點。

## 6. 建立教學評量

老師可使用 AI 工具來建立多元評量方式及精進評量品質。

# 使用生成式 AI 的注意事項

在現今大學環境中，生成式 AI 如 ChatGPT 已被廣泛地應用於學術研究和教學中。然而，使用這種先進技術工具時，仍需要注意以下幾個重要事項：

## 1. 資訊的準確性

使用者必須確保所獲取的資訊的準確性。儘管 ChatGPT(或其它生成式 AI)擅長根據大量的數據生成回應，但其所提供的內容可能仍包含錯誤，包括基本事實的誤差或計算錯誤。因此，學生和教師在利用生成式 AI 時，不應完全依賴其生成結果，而應主動判斷其內容的正確性，避免將其直接用作正式報告或評估。

## 2. 謹守學術誠信

其次，學術誠信是大學研究的基石。每位師生都應本著誠實、精確、公正和客觀的原則來進行學術活動。這意味著，不論在研究還是學習中，都應避免不當行為，如造假、篡改、抄襲或請求他人代寫。在使用生成式 AI 時，這些原則仍然適用。

## 3. 注意認知偏見

於應用生成式 AI，如 ChatGPT，時，使用者需高度警覺其潛在的認知偏見。該偏見源於模型訓練資料的偏差，可能使其輸出偏向特定立場。因此，強烈建議

使用者參考多種資訊來源，以確保觀點的多元性和客觀性。過度依賴 ChatGPT 可能縮窄視野，產生偏頗的詮釋。綜合多方資訊有助於獲得均衡且全面的認知。

#### **4. 個資安全**

保護個人資訊和資料的安全性是至關重要的。由於 ChatGPT 可能會記錄和學習輸入的內容，使用者應謹慎確認所輸入的資訊，避免將機密文件或私人資料輸入至 AI 對話框。

#### **5. 學習 AI 提問**

為了從 AI 生成的內容中獲得高品質的答案，使用者需要提出高品質的問題。換句話說，所提出的問題應該盡可能地明確和具體，這樣 ChatGPT 才能更容易地理解問題並提供有價值的答案。使用者應學習如何正確並有效地向 AI 工具提問。

#### **6. 避免過度依賴**

雖然生成式 AI 可以提高工作和學習的效率，但使用者仍應避免過度依賴。ChatGPT 最好被視為一個輔助工具，而其生成的文本應被視為參考材料。即使使用 AI 減輕了寫作的負擔，使用者仍應批判性地審查所生成的內容，確保其品質和正確性。

## **使用生成式 AI 來生成內容時的引用規範**

### **使用生成式 AI (如 ChatGPT) 生成內容**

在使用生成式 AI 來撰寫課堂作業或報告時，應明確標註使用生成式 AI 產出的內容，以讓讀者明白作者使用了哪些資源來支持自己的論點。如果學生發現所使用的內容來自其他人的作品，更應該按照學校或課程的引用格式要求，適當的著名引用格式，進一步註明該內容的確切來源。

### **如何引用生成式 AI 生成內容？**

雖然目前學術寫作界尚未制定明確的 AI 生成內容的引用規則，但由於 AI 生成內容的資料來源是難以追溯和確定的，我們建議可以參考以下格式：(以

ChatGPT 為例)

### **APA 格式**

OpenAI. (年份). ChatGPT (月日版本) [Large language model].

<https://chat.openai.com>

**範例:** OpenAI. 2023 ChatGPT (10.23) V4.0. <https://chat.openai.com>

### **Chicago 格式**

文字生成由 ChatGPT, 日期, OpenAI, <https://chat.openai.com>.

**範例:** 文字生成由 ChatGPT, 2023-10-23, OpenAI, <https://chat.openai.com>.

以上引用方法只是建議，學生在實際引用時應根據具體情境和學術要求進行調整。正確引用 ChatGPT (或其它生成式 AI) 生成的內容是確保學術誠信和遵循學術倫理的重要一環。學生應該仔細研究和遵循相關規範，確保自己的學術寫作達到所需的標準。