

2024 中華福音神學研究學院 SWOT 分析

本校於 2024 年申請接受亞洲神學協會(ATA)的評鑑，為了回答亞洲神學協會針對這次評鑑所提出的問題，本校設計了一份「華神中長程發展方向評估問卷」來蒐集相關資訊，總共有 128 人填寫這份問卷，其中包含：

1. 董事會成員 9 人
2. 老師 10 人
3. 行政同工 5 人
4. 在校生及其配偶 8 人
5. 華神校友(含本校前身校友) 71 人
6. 華神學生實習教會實習監督人 7 人
7. 其他（教會牧者、福音機構、代禱者和奉獻者）18 人

根據以上問卷所蒐集到的回應，綜合分析本校的 SWOT 如下：

一． 優勢(STRENGTH)

1. 優質的師資團隊

本校擁有高素質的師資團隊，老師們不僅具備深厚的專業知識與教學經驗，亦秉持著對學生成長的熱忱與投入。許多校友與在校學生都反映，從老師的教導中獲得了豐富的知識與人生啟發。老師們不僅在學術領域提供指導，更透過自身的生命實踐，為學生樹立了榜樣，促進了學生的全人發展。

2. 跨宗派的屬靈資源

本校的師生來自不同的宗派背景，這樣的多元性為課堂上帶來豐富的神學討論與思想碰撞。在課堂上，來自不同神學立場的論點相互激盪，促使學生拓寬思維，深入反思與理解各種神學觀點。除此之外，學生也能在課堂、聚會及日常生活中，領受來自各宗派的屬靈資源與啟發，這不僅豐富了學生的信仰經歷，也幫助他們在跨宗派的對話中建立更為開放與包容的心態。這種跨宗派的屬靈交流，對學生的信仰與神學理解具有深遠的積極影響。

3. 書院式教育環境

本校採取書院式教育模式，學生原則上需在校住宿，並參與團體生活。這樣的安排不僅促使學生在課堂內外與老師和同儕進行深度的互動，還在日常生活中創造了豐富的交流機會。教師與學生之間，以及學生彼此之間的緊密聯繫，有助於在品格培養與靈命成長方面提供一個優良環境。

4. 堅守聖經真理的立場

本校堅信聖經的權威，並始終持守福音派的神學立場，這一立場構成了本校成立的宗旨與教學特色。堅守聖經真理是我們教育的核心價值，並且對學生的靈性與學術發展具有深遠的影響。這一信念吸引了眾多學生選擇報考本校，因為他們認同並渴望在這樣的教學環境中，深入學習聖經真理並堅固信仰。

5. 擁有眾多願意提供實習教育環境的教會

本校為學生提供豐富的實習機會，尤其是在週末實習於教會的安排，讓學生能將課堂所學的知識與技能，實際應用於牧會現場。這不僅有助於學生將理論轉化為實踐，也讓他們在真實的服事環境中成長與學習。本校擁有眾多樂於提供實習機會的合作教會與機構，這些教會與機構不僅提供學生寶貴的實踐平台，也為學生的靈命成長與專業發展提供有力支援。

6. 學校有優良口碑與聲譽

本校前身過去五十年的辦學累積了兩千多位畢業生，他們在海內外教會中發揮了顯著的服事成效。學校承繼並發揚過去的辦學成果，已成為許多人選擇以中文接受神學教育的首選學校之一。優良的口碑與聲譽，證明瞭本校在神學教育領域的卓越表現，並持續吸引著來自各地的學生，追求在信仰與學術上的成長。

7. 為學生提供豐富的經濟支持

本校積極為學生提供豐富的經濟支援，透過鼓勵教會提供實習津貼、設立多項獎助學金及提供工讀機會，有效減輕學生在學期間的經濟壓力。這些措施幫助學生能夠專心於學業與靈命成長，減少外部經濟負擔，使他們能夠全力以赴，投入學習與事奉的各項挑戰。

二． 弱點(WEAKNESS)

1. 地理位置偏遠，交通不便

本校自校區遷移至桃園八德後，因地理位置相對偏遠，交通便利性不如原位於台北的校區，對教職員的任職意願及學生的報考意願產生了一定程度的影響。雖然學生平日時多數住校，但在週末需前往教會實習時，交通的不便成為實際挑戰之一。

2. 教育部的諸多法規要求增加行政負擔

教育部所訂定的諸多辦法與規定，往往是依據中大型學校的運作模式所設計。對於如本校這類規模較小的學校而言，若這些規定一成不變地加以執行，將對行政運作造成顯著的負擔，並可能影響教學資源的有效配置。過多的行政要求可能分散教師在教學上的時間與精力，削弱教學品質與師生互動的深度。

三． 機會(OPPORTUNITY)

1. 台灣及全球華人教會持續穩定增長

過去二十年來，台灣社會基督徒佔總人口比例呈現逐年增加的趨勢，而許多海外華人聚居的地區也持續建立新的教會，以滿足當地社群的信仰需求。在此增長背景下，對全職傳道人投入教會事工的需求愈發迫切。

2. 台灣教會的全職傳道人平均年齡偏高

台灣教會全職傳道人的平均年齡逐漸偏高，這一現象對教會的未來發展構成了重要挑戰。目前，許多肩負主要領導責任的傳道人已達或接近退休年齡，因此培養接班人、鼓勵並呼召年輕人投身全職傳道事工，已成為眾多教會亟待解決的當務之急。這也顯示未來對傳道人培育教育的需求將大幅提升。

3. 八德校區提供對有孩子的家庭特別友善的學習與生活環境

相較於舊校區位於台北，僅限於兩棟大樓之間的空間，八德校區擁有更為寬敞的校地與豐富的戶外綠地，不僅提供學生更舒適的學習環境，也為正在養育孩子的學生創造了理想的生活條件。這樣的環境設計不僅促進了家庭成員的互動與健康，也提升了本校在服務家庭學生群體方面的吸引力。

4. 本校提供多元化的課程設計，以滿足不同學生的需求並培育多元化專業人才

傳統的神學教育是透過道學碩士課程以訓練具備獨立牧會能力的傳道人為核心目標。然而，隨著社會的多元化與專業分工的精細化，本校在道學碩士課程中設計了神學主修、教牧主修與教牧輔導主修三個方向，以因應不同領域的牧會需求。此外，為回應全球化趨勢與跨文化事奉需求，本校另設有跨文化研究碩士學程，旨在培育能夠適應多元文化環境的專業事工人才。

四． 威脅(THREAT)

1. 大型教會傾向自行訓練傳道人的趨勢

近年來，大型教會逐漸展現出傾向於自行培訓傳道人的趨勢。由於擁有較充足的人力與資源，不少大型教會選擇在內部設立培訓體系，直接培育符合教會需求的傳道人。然而，這也導致前往神學院接受系統化教育與專業訓練的人數比例有所下降。

2. 不同世代的基本價值觀有明顯的差異

不同世代之間的基本價值觀存在顯著差異，這對教育工作帶來深遠影響。本校資深教師多在注重忠誠、委身的時代接受教育與專業訓練，普遍強調為工作單位無怨無悔付出的價值觀。然而，新生世代在不同的社會與文化背景下成長，對個人權益的重視程度較高，更傾向優先追求個人的成長與實現，常將個體需求置於群體利益之前。

這些價值觀的差異也體現在學生對教學的接受度上。過去世紀成長的學生較易接受師長的權威與教導，而當代年輕世代的學生，因為基本價值觀與學習期待的不同，對於相同教學模式的接受度相對降低。

3. 部分政府新通過的法令與聖經價值觀存在張力

近年來，部分新通過的政府法令與聖經價值觀之間呈現一定程度的張力。政府法令的制定深受當代思潮與社會文化變遷的影響，而自歷史以來，部分主流或前衛價值觀與聖經價值觀之間便存在張力或差異。如何在堅守聖經真理的核心信念下，兼顧法令遵循與社會責任，已成為當代基督教教育與事工實踐的一項重大挑戰。

此外，目前政府對宗教研修學院的認識與價值觀尚未充分反映其對宗教信仰倫理與價值觀的重視，例如在婚姻制度價值與性別定義的立場上。相較於西方民主國家對宗教研修學院宗教自由的保障，台灣在此方面的政策尚有進一步加強的空間，影響宗教研修學院在教育與價值實踐上的獨立性與自主性。

4. 財務負擔沉重

本校在八德建校後，校園場地面積比之前在台北擴大數倍，配套設施與教學設備的增加使維護經費大幅提升。同時，為確保教育品質並滿足多元教學需求，教職員人數亦有所增長，導致人事支出的顯著增加。